

большое значение имеет повышение квалификации преподавателей, работающих в области дополнительного образования взрослых. В системе повышения квалификации востребованы высококвалифицированные специалисты, способные работать со взрослыми. Так, на ФПК и ПК ВГМУ среди штатного профессорско-преподавательского состава 82,6 % преподавателей имеют ученую степень, из них 13 докторов наук и 28 кандидатов наук. Кроме того, к проведению учебных занятий на факультете привлекаются преподаватели других факультетов: 11 докторов наук, профессоров и 39 кандидатов наук, доцентов.

Для поддержания на должном уровне своей квалификации преподаватель постоянно должен работать над повышением своего профессионального уровня путем самообразования, участия в научной работе, конференциях, симпозиумах, стажировках и путем периодического прохождения курсов повышения квалификации.

Исследование повышения квалификации преподавателей ФПК и ПК на курсах повышения квалификации показало, что 92,7 % преподавателей факультета в предыдущие 5 лет обучились на курсах повышения квалификации по медицинской и фармацевтической специальности, в том числе 17% в последние девять месяцев, 31% 1 год назад, 28% 2-3 года назад, 24% 4-5 лет назад. Периодичность прохождения повышения квалификации преподавателей в среднем составляет 1 раз в 3-4 года. Преподаватели, не обучавшиеся последние 5 лет, это лица, работающие на факультете в течение первых 2-х лет.

В ВГМУ постоянно проводится работа по подготовке преподавателей. Так, для повышения образовательного уровня преподавателей в области фундаментальных наук в ВГМУ в 2019 г. будут организованы новые курсы на кафедре общей и клинической биохимии по теме «Избранные вопросы клинической биохимии во врачебной практике», на кафедре персонализированной и доказательной медицины ФПК и ПК по теме «Персонализированный подход к применению лекарственных средств при лечении и медицинской профилактике наиболее распространенных заболеваний».

Процессы повышения квалификации и переподготовки должны учитывать психологические особенности взрослых: специфичность образовательной мотивации, наличие уже сложившихся индивидуальных образовательных стереотипов и другие. Это требует специальной подготовки преподавателя в области педагогики и психологии и методологии проведения занятий со слушателями.

В ВГМУ активно проводится работа по формированию психолого-педагогических знаний преподавателей, переподготовке по педагогике преподавателей, имеющих медицинское и фармацевтическое образование, а также периодическому повышению квалификации преподавателей на факультете педагогики и психологии. Так, 81% преподавателей ФПК и ПК имеет диплом о переподготовке, периодически преподаватели факультета проходят повышение квалификации на курсах по педагогике и психологии.

Таким образом, постоянное повышение квалификации преподавателей, работающих в системе дополнительного образования взрослых, способствует повышению уровня развития компетентностей преподавателей, что позволяет им организовать процесс обучения слушателей на должном уровне.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

О.С. Зуева, Н.Н. Зуев, В.И. Новикова, Л.И. Жукова, Т.М. Рябова

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Для того, чтобы эффективно и адекватно выполнять свои профессиональные обязанности, любой специалист после завершения начального цикла непрерывного образования получает про-

фессиональное обучение. Причем, данный тип обучения должен быть непрерывным (то есть на протяжении всей жизни человека в профессии) и систематическим. И казалось бы, специалисты, приезжающие на курсы повышения квалификации и переподготовки, должны иметь высокий мотивационный потенциал для занятий. Однако в процессе работы многие педагоги факультета сталкиваются с апатичной реакцией, а иногда и с явным отсутствием заинтересованности у слушателей к обучению. С чем связаны подобные проблемы, и каким образом можно попытаться их решить?

Совершенно очевидно, что взрослые, в большинстве своем, осознанно подходят к обучению в сравнении со школьниками и студентами. Они могут контролировать свои эмоции и поведение, что способствует лучшей концентрации внимания, более ответственному выполнению поставленных перед ними задач и хорошему самоконтролю. Кроме того, у взрослых абитуриентов есть определенная база знаний, на который они могут опираться во время обучения. Они с большим энтузиазмом относятся к получению новых знаний, так как стремятся к профессиональному и социальному развитию. У взрослых обучающихся есть возможность к ориентации обучения, ведь они могут выбрать из предлагаемого на курсе списка циклов тот, который им позволит расширить границы знаний в интересующей их области, а также для решения конкретных проблем, возникших или периодически возникающих у них в процессе профессиональной деятельности.

В тоже время, взрослые обучающиеся имеют множество семейных и социальных обязанностей, которые невольно накладываются на процесс обучения, а точнее на его эффективность (трудно полностью погрузиться в изучение интересующей темы, когда следует заниматься домашними делами, уроками детей и так далее). Зачастую слушатели обучаются на цикле без отрыва от основной работы, что также не упрощает им получения знаний. Также, известно, что взрослые способны осваивать новые умения и навыки с разной скоростью, что требует от педагога попыток индивидуализировать процесс обучения. В большинстве случаев, взрослый абитуриент имеет ряд психологических проблем: человек испытывает неловкость и страх совершить ошибку, беспокойство за свой авторитет, за то, что может выглядеть некомпетентным в глазах окружающих, потерять «образ специалиста». Помимо этого, ряд психологических и социологических исследований показали, что для взрослого необходимо, чтобы результат его работы или учебы был виден практически сразу, то есть полученные во время учебы знания он мог бы использовать ежедневно и эффективно в своей практике. А кроме этого, к сожалению, большинство слушателей факультета имеют устаревшие академические привычки процесса обучения, где они непроизвольно и подсознательно отводят себе роль «пассивного ученика», что является в условиях описанной выше ситуации абсолютно неэффективным.

Каким же способами можно повысить мотивацию к обучению среди взрослых слушателей и улучшить качество образовательного процесса? Информация, предоставляемая слушателям в процессе обучения, должна иметь максимальную практическую направленность. Как показывают исследования в области психологии взрослых абитуриентов, должна обязательно быть эмоционально окрашенной. При этом желательно, чтобы изложенный материал изобилдовал примерами из практики, воспоминаниями и историями из реальной жизни, связанными с изучаемой темой. Для повышения мотивации рекомендуется вовлекать в обсуждение слушателей, провоцируя их на рассуждения и активный диалог. Немаловажное место отводится и формам изложения материала. Исследования, проведенные в США во второй половине XX века, показали, что различные способы подачи изучаемого материала среди взрослых, могут иметь и разную эффективность. Согласно данной работе традиционные способы обучения (лекция, чтение) в данных группах слушателей не всегда оказываются эффективными. У взрослых желательно использовать разные методы демонстрации подаваемого материала, аудиовизуализацию, способы группового обсуждения и разбора примеров практической направленности. Подаваемый материал необходимо предоставлять в раздробленном виде, небольшими объемами, что будет способствовать его лучшему усвоению.

Перечисленные выше принципы организации образовательного процесса среди взрослых слушателей, ориентированные на особенностях процесса обучения в данной группе, по нашему мнению, не сложные в исполнении, но эффективные, и позволяют повысить качество образовательного процесса на факультете повышения квалификации и переподготовки.